

1503

**B. Ed. (First Year) Examination, 2019
LEARNING AND TEACHING**

Time: Three Hours
Maximum Marks: 80

PART – A (खण्ड– अ)

[Marks: 20]

Answer all questions (50 words each).

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 50 शब्दों से अधिक न हो।

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

PART – B (खण्ड– ब)

[Marks: 30]

Answer five questions (250 words each).

Selecting one from each unit. All questions carry equal marks.

प्रत्येक इकाई से एक-एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्न कीजिए।

प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 250 शब्दों से अधिक न हो।

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

PART – C (खण्ड– स)

[Marks: 30]

Answer any three questions (300 words each).

All questions carry equal marks.

कोई तीन प्रश्न कीजिए। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300 शब्दों से अधिक न हो।

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

PART – A / खण्ड– अ

- Q.1 Write types of Learning.
अधिगम के प्रकार लिखिये।
- Q.2 Define need, motives & stimulus.
आवश्यकता, प्रेरक तथा उद्दीपक की परिभाषा लिखिये।
- Q.3 What do you mean by dyslexia?
डिस्लेक्सिया से आप क्या समझते हैं?
- Q.4 Give the definition of Individual differences.
व्यक्तिगत विभिन्नता को परिभाषित कीजिए।
- Q.5 Give the nature of teaching.
शिक्षण की प्रकृति बताइए।
- Q.6 Write the types of task analysis.
कार्य विश्लेषण के प्रकार लिखिए।
- Q.7 Give the elements of model of teaching.
शिक्षण के प्रतिमान के तत्व बताइए।
- Q.8 Define model of teaching.
शिक्षण प्रतिमान को परिभाषित कीजिए।
- Q.9 Give any three problems of teacher education.
शिक्षक शिक्षा की कोई तीन समस्याएँ बताइए।
- Q.10 Write full name of SCERT & DIET.
SCERT एवं DIET का पूरा नाम बताइए।

PART – B / खण्ड–ब

UNIT -I/ इकाई– I

- Q.11 Discuss the classical conditioning theory of I.P. Pavlov.
आई.पी.पावलव के अनुक्रिया अनुबंधन सिद्धान्त का वर्णन कीजिए।
- Q.12 Describe the meaning of motivation and types of motivation.
अभिप्रेरणा का क्या अभिप्राय है? इसके प्रकारों का वर्णन कीजिए।

UNIT -II / इकाई- II

Q.13 What is the meaning of Individual differences? Describe their various nature & causes.

व्यक्तिगत विभिन्नताओं का क्या अभिप्राय है? उनके विभिन्न स्वरूपों और कारणों का वर्णन कीजिए।

Q.14 Explain briefly characteristics of slow learner children and role of teacher and school in education of slow learner children.

धीमी गति से सीखने वाले बालकों की विशेषताओं को संक्षिप्त में स्पष्ट कीजिए तथा धीमी गति से सीखने वाले बालकों की शिक्षा में विद्यालय एवं शिक्षक की भूमिका की व्याख्या कीजिए।

UNIT -III / इकाई- III

Q.15 Describe the concept and characteristics of teaching.

शिक्षण की संकल्पना एवं विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

Q.16 What do you understand by Child Centered Approach? Explain the role of teacher in Child Centered Approach.

बाल केन्द्रित उपागम से आप क्या समझते हैं? बाल केन्द्रित उपागम में एक शिक्षक की भूमिका को स्पष्ट कीजिए।

UNIT -IV / इकाई- IV

Q.17 Explain the families of model of teaching.

शिक्षण प्रतिमान के परिवारों को स्पष्ट कीजिए।

Q.18 What is the inquiry training model? Explain the main elements of inquiry training model.

पूछताछ प्रशिक्षण प्रतिमान क्या है? इसके मुख्य तत्वों का उल्लेख कीजिये।

UNIT -V / इकाई-V

Q.19 Explain the objectives of teacher education in India.

भारत में शिक्षक शिक्षा के उद्देश्यों का उल्लेख कीजिए।

Q.20 What are the functions of UGC?

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के कार्यों को बताइए।

PART – C / खण्ड—स

Q.21 Explain Thorndike's theory of Learning and give Thorndike's laws of Learning.

थार्नडाइक के अधिगम सिद्धान्त को समझाइये और थार्नडाइक द्वारा प्रतिपादित सीखने के नियमों का वर्णन कीजिए।

Q.22 What is the meaning of concept formation? Explain the process of concept making.

सम्प्रत्यय निर्माण की प्रक्रिया से क्या आशय है? सम्प्रत्यय निर्माण की प्रक्रिया को समझाइये।

Q.23 Explain levels of teaching.

शिक्षण के स्तरों का वर्णन कीजिए।

Q.24 What is the information processing model? Explain the main basis and educational utility of information processing model.

सूचना सम्प्रेषण प्रतिमान से आप क्या समझते हैं? इस प्रतिमान के आधार और शैक्षिक उपयोगिता पर प्रकाश डालिये।

Q.25 Write a note on any two –

किन्हीं दो पर टिप्पणी लिखिए –

(1) N.C.T.E

(2) D.I.E.T

(3) N.C.E.R.T
